

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Исполком Камско-Устьинского муниципального района  
МБОУ «Рудницкая средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей русского языка и  
литературы

 Валеева В.И.

Протокол №1  
от "25" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 Феткулова И.И.

Протокол №  
от "26" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
 Хасанова Г.И.

Приказ №  
от "26" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**  
**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

Составитель: Гайнуллина Лилия Сафаргалиевна,  
учитель русского языка и литературы

пгт Тенишево - 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Важной составляющей частью грамматики является морфология и синтаксис, изучение которых направлено на выработку не только грамотного письма, но и на усвоение норм речи. Чтобы свободно владеть морфологией и синтаксисом, необходимо постичь их существо, принципы, усвоить системность. Правописание и употребление частей речи изучается в 5-7 классах, постановка знаков препинания с 5 по 11. За это время учащиеся должны усвоить сотни правил, научиться различать части речи, определять их разряды, морфологические признаки, различать простые и сложные предложения, ставить в них знаки препинания. Однако за указанное время в знаниях в силу разных причин (из-за пропусков, невнимательности и т.д.) образуются пробелы, навыки не выработаны. У школьников возникают трудности при выполнении заданий по русскому языку, особенно по темам, связанным с правописанием суффиксов прилагательных и существительных, окончаний глаголов и существительных, при постановке знаков препинания в осложнённом различными оборотами предложении. В первом разделе указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по русскому языку в 10—11-м классах; Повторение изученного материала не является главным в содержании курса русского языка в средней школе. В некоторых классах необходимость в повторении может оказаться значительной и даже потребуются специальные обобщающие уроки, содержание которых подсказывают материалы нашего учебника; в большинстве же классов ранее изученное по русскому языку будет выступать основой, своего рода базой для овладения языком на более высоком уровне — на уровне текста, речевых стилей, в особенности научного, публицистического, художественного, на уровне формирования индивидуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, его органичной взаимосвязи с жизнью общества, с историей народа, с языками других народов.

Теоретический материал в большинстве классов повторяется посредством обобщающих бесед и лингвистического (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического — частей речи, синтаксического) разбора, анализа текстов разных стилей. Лингвистический разбор отличается от ранее практиковавшегося тем, что он, кроме традиционных лингвистических действий, предполагает установление взаимосвязи фонетической, грамматической характеристики слова или предложения с их правописанием; разбор начинается с выявления в предложении или тексте нужного языкового факта, устанавливается связь между разными сторонами языковой системы: лексикой и стилистикой, словообразованием и морфологией, морфологией и синтаксисом.

Работа по орфографии и пунктуации в значительной мере ведется параллельно с работой над текстом, попутно, вторым планом: в одних случаях — в форме выписок, планирования, переложения текста, его продолжения или составления подобного в том же стиле и жанре; в других — в форме комментирования, объяснения орфограмм и пунктограмм, коротких справок (которые даются учителем или учащимися), выполнения упражнений учебника с учетом пробелов в подготовке каждого учащегося, группировки примеров на определенные правила правописания, составления орфографических, пунктуационных упражнений самими учащимися; в третьих случаях проводится краткая обобщающая беседа, позволяющая учащимся построить план, схему, таблицу взаимосмешиваемых написаний, наметить алгоритм умственного действия по различению языковых явлений с последующим выполнением на его основе практических упражнений. Работа по орфографии и пунктуации, так же как и по грамматике, занимает целый урок лишь в редких случаях. Те виды грамматико-правописной работы, которые широко практиковались в средней школе (объяснение нового материала, проверка домашнего задания, списывание, диктант), отступают на второй план. Небольшое место занимает и обобщающая беседа с последующими классными или домашними тренировочными упражнениями.

Преобладающими становятся виды работы, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление учащимися своего, авторского, текста. Возникает необходимость в уроках взаиморецензирования. Возрастает роль разнообразных видов самостоятельной работы, таких, как составление плана, тезисов, конспекта, подготовка реферата, доклада, написание аннотации, рецензий, самостоятельный анализ текста, целенаправленные выписки, аналитическое сообщение на основе самостоятельного изучения текста (по плану, предложенному учителем, а затем по собственному плану), творческие работы в жанре эссе, очерка, рассказа и т. д. Усиливаются внутрипредметные связи. Изучение научного стиля речи строится таким образом, что учащиеся постоянно обращаются к общелингвистическим понятиям, категориям: лексическим, словообразовательным, синтаксическим. Процесс вхождения в научный стиль речи дает возможность учителю повторить с учащимися лексику и грамматику.

Поскольку предлагаемая программа ориентирована в основном на работу с текстом, задания для учащихся будут носить комплексный характер, т. е. наряду с освоением материала очередной темы учащиеся смогут анализировать стилевые особенности текста, содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства, пунктуацию и ее стилистическую роль в данном тексте и т. д.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, рекомендуемые методические подходы соответствуют Обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования по русскому (родному) языку и литературе.

Задачи, поставленные перед учителем предполагают:

- 1) усилить внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), что обеспечивает безошибочное применение того или иного правила без искажения смысла высказывания;
- 2) опираться на этимологический анализ при обучении орфографии;
- 3) систематизировать и обобщать знания в области правописания и формировать умения ориентироваться в орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами (принципы написания, правила, группы и варианты орфограмм, пунктограмм и т. п.).

При реализации программы формируется умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из десятков правил именно то, что соответствует данной орфограмме и пунктограмме. Такое умение значительно облегчает задачу усвоения самих правил, так как заставляет в разных орфографических (пунктуационных) фактах видеть общие и отличительные свойства, вооружает системой обобщающих правил.

Программа предлагает изолированное изучение каждой части русского правописания: орфография — 10-й класс, пунктуация — 11-й класс. Такой подход не исключает, а напротив, предусматривает попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации — совершенствование орфографических умений.

Для достижения основных целей курса необходимо пользоваться приемами, которые помогают реализовать указанные направления в обучении. Это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации; семантический анализ высказывания и поиск адекватных языковых средств для выражения смысла средствами письма; работа с разнообразными лингвистическими словарями (в том числе и этимологическим, который в краткой и лаконичной форме дает информацию не только о происхождении слова, но и объясняет, мотивирует его написание). Кроме того, значительными обучающими возможностями обладает такой прием, как орфографический анализ структурно-семантических схем слова или морфемно-словообразовательных моделей. Такой анализ развивает языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, вызванные морфемной особенностью

того словообразовательного образца, которому соответствует данное слово и десятки других слов этой группы.

Чтобы добиться хороших результатов, необходимо также иметь в виду, что успешность обучения орфографии во многом зависит от общего уровня речевого развития старшеклассника и прежде всего от владения видами речевой деятельности: осмысленным и точным пониманием чужого высказывания (аудирование, чтение); свободным и правильным выражением собственных мыслей в устной и письменной речи (говорение, письмо) с учетом разных ситуаций общения и в соответствии с нормами литературного языка. Русское правописание может быть освоено в процессе совершенствования, обогащения всего строя речи старшеклассника, в результате овладения всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

Коммуникативно - деятельностный подход к совершенствованию правописных умений и навыков способствует активному развитию грамотности в широком смысле этого слова — функциональной грамотности, то есть способности извлекать, понимать, передавать, эффективно использовать полученную разными способами текстовую информацию (в том числе и представленную в виде правила правописания), а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с определенной коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию (в том числе и правописными).

#### Главные задачи курса:

- систематизировать, расширить и углубить теоретические знания учащихся;
- вооружить практическими навыками, которые помогут справиться с экзаменационными заданиями;
- дать представление о структуре заданий ЕГЭ.

#### Цели:

- совершенствовать приобретенные учащимися знания, развивать навыки логического мышления, расширять кругозор школьников, воспитывать самостоятельность в работе.
- продолжить формировать специальные учебные умения – владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил;
- совершенствовать практическую грамотность - владение языковыми нормами.

#### Программа реализуется в 2 этапа:

1 этап – овладение нормами литературного русского языка, умение использовать в устной и письменной речи изобразительные средства языка, формирование орфографической зоркости в 10 классе:

2 этап – овладение синтаксическими и пунктуационными умениями в 11 классе.

#### Планируемые результаты:

##### **Личностные результаты** освоения учебного предмета:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

##### **Метапредметные результаты** освоения учебного предмета:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;

- способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

#### **Предметные результаты** освоения учебного предмета:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
  - проведение различных видов анализа слова
  - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка

Способы проверки: устный опрос, письменная работа, индивидуальный опрос, самоконтроль по образцу, сочинение, контрольные упражнения, итоговые контрольные работы по системе ЕГЭ.

Формы подведения итогов: сдача зачёта в форме ЕГЭ.

#### **Содержание программы (1-ый год обучения).**

Переносное значение слова. Показать способы переноса значений слова, роль слов в переносном значении в предложениях.

Тропы, основанные на переносном значении слов. Другие изобраз. средства языка. Провести разбор тропов, показать их роль в речи.

Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке. Дать понятие о роли омонимов в художественной речи, показать речевые ошибки в употреблении омонимов.

Стилистическая роль старославянизмов. Правописание слов. Показать роль старославянизмов, их роль в речи, отрабатывать правила правописания старославянских слов.

Иноязычная лексика в русском языке. Правописание слов. Показать роль иноязычных слов в русском языке, особенности правописания, отрабатывать навыки правописания данных слов.

Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Показать роль данных слов в художественной речи.

Стилистическая роль устаревших слов и неологизмов. Показать роль данных слов в художественной речи.

Фразеологизмы и их употребление. Показать многообразие фразеологизмов, их роль в художественной речи.

Звуковые средства языка. Дать понятие о звуковых средствах языка, показать их роль в произведении.

Словообразование. Правописание слов. Показать роль словообразования в правописании слов.

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Правописание гласных и согласных в корне слова. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова. Корни с полногласными и неполногласными сочетаниями. Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих, непроизносимых, удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

Контрольное тестирование по теме «Орфография». Проверить состояние усвоения пройденных тем.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Проверить знания правописания падежных окончаний имён существительных, показать их роль в связи слов в предложении.

Гласные в суффиксах имён существительных. Типичные суффиксы имен существительных и их написание. Различение суффиксов *чик-* и *-щик-* со значением лица. Суффиксы *-ек-* и *-ик-*, *-ец-* и *-ий-* в именах существительных со значением уменьшительности. Проверить знания по теме, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание сложных имён существительных. Дать понятие о правописании сложных имён существительных. Проверить знание темы.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Правописание окончаний *-е* и *-и*. Проверить знание темы.

Правописание суффиксов имён прилагательных. *Н* и *НН* в суффиксах имён прилагательных. Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Различение на письме суффиксов *-ив-* и *-ев-*; *к-* и *-ск-* в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание сложных имён прилагательных. Дать представление об особенностях образования и правописания сложных имён прилагательных. Проверить знание темы.

Склонение имён числительных. Показать особенности склонения и употребления числительных. Проверить знание темы.

Правописание и употребление в речи имён числительных. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Правописание и употребление местоимений. Повторить разряды местоимений. Дать представление об употреблении местоимений. Проверить усвоение темы, отрабатывать знания по теме.

Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Трудные случаи правописания и употребления глаголов. Типичные суффиксы глагола и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов *ова-* (*ева*) и *ыва-* (*ива-*). Написание суффикса *е-* или *-и-* в глаголах с приставкой; *-ться* и *-тся* в глаголах. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Причастие. Правописание суффиксов причастий. Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени. Правописание *н* и *nn* в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Деепричастие. Образование и употребление деепричастий. Дать понятие об образовании деепричастий их употреблении. Учить различать причастия и деепричастия. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Наречие. Правописание наречий. Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий. Слитные, дефисные и раздельные написания. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов. Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Особенности написания производных предлогов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания

Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку* и др. от созвучных сочетаний слов. Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Частицы. Правописание не и ни с разными частями речи Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза). Проверить знание темы, отрабатывать экзаменационные задания.

Контрольная тестовая работа по теме «Морфология». Проверить знания учеников по пройденным темам.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Анализ текста по плану комплексного анализа.

### Календарно-тематический план. 1 год обучения.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Переносное значение слова.	1		
2	Тропы, основанные на переносном значении слов. Другие изобраз. ср-ва языка.	1		
3	Стилистическая роль омонимов. Явление паронимии в русском языке.	1		
4	Стилистическая роль старославянизмов. Правописание слов.	1		
5	Иноязычная лексика в русском языке. Правописание слов.	1		
6	Стилистическая роль диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.	1		
7	Стилистическая роль устаревших слов и неологизмов.	1		
8	Фразеологизмы и их употребление.	1		

9	Звуковые средства языка.	1		
10	Морфемика и правописание слов.	1		
11	Словообразование. Правописание слов	1		
12-14	Правописание гласных в корне слова.	3		
15	Контрольное тестирование по теме «Орфография».	1		
16	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1		
17	Гласные в суффиксах имён существительных.	1		
18	Правописание сложных имён существительных.	1		
19	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1		
20	Правописание суффиксов имён прилагательных. Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1		
21	Правописание сложных имён прилагательных.	1		
22	Склонение имён числительных.	1		
23	Правописание и употребление в речи имён числительных.	1		
24	Правописание и употребление местоимений.	1		
25	Глагол как часть речи. Правописание и употребление глаголов.	1		
26	Трудные случаи правописания и употребления глаголов.	1		
27	Причастие. Правописание суффиксов причастий.	1		
28	Деепричастие. Образование и употребление деепричастий.	1		
29	Наречие. Правописание наречий.	1		
30	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	1		
31	Союз. Правописание союзов и омонимичных им сочетаний слов.	1		
32	Частицы. Правописание не и ни с разными частями речи.	1		
33	Контрольная тестовая работа по теме «Морфология».	1		
34	Р.Р. Комплексный анализ текста.	1		

## Содержание программы (2-ый год обучения).

Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства. Познакомить с изобразительно-выразительными средствами языка, показать их роль в тексте.

Синтаксис. Словосочетание. Виды связи. Проверить усвоение темы, показать роль словообразования, особенности видов связи.

Простое предложение. Главные члены предложения. Проверить усвоение темы, дать понятие о видах сказуемых.

Двусоставные и односоставные предложения. Учить находить односоставные предложения, отличать их друг от друга.

Знаки препинания при однородных членах предложения. Учить ставить знаки препинания, учить отличать подобные предложения от сложносочинённых предложений.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах. Дать представление о постановке знаков препинания в подобных предложениях, учить отличать от бессоюзных сложных предложений.

Контрольный тест. Проверка знаний и умений учащихся.

Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях. Дать представление о постановке знаков препинания, отрабатывать навыки постановки запятых.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Отрабатывать навыки постановки знаков препинания, учить находить подобные предложения.

Знаки препинания при обособленных дополнениях. Учить отличать данные предложения от других, ставить знаки препинания в них.

Знаки препинания при обращениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

Знаки препинания при вводных словах. Учить отличать вводные слова от омонимичных им членов предложения, учить ставить знаки препинания.

Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с однородными членами.

Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Учить различать виды придаточных, ставить знаки препинания.

Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях, отличать от простых предложений с такими же знаками препинания.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Учить ставить знаки препинания в подобных предложениях.

Контрольная работа по темам, пройденным за 2-е полугодие. Проверить задание по системе КИМов.

## Календарно-тематический план. 2 год обучения.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.
1	Изобразительно-выразительные средства языка. Синтаксические средства.	1		
2-4	Синтаксис. Словосочетание. Виды связи.	3		
5-7	Простое предложение. Главные члены предложения.	3		
8-10	Двусоставные и односоставные предложения.	3		

11-12	Знаки препинания при однородных членах предложения.	2		
13	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		
14	Контрольный тест.	1		
15-16	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания при обособленных определениях.	2		
17-18	Знаки препинания при обособленных приложениях.	2		
19-20	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	2		
21	Знаки препинания при обособленных дополнениях.	1		
22	Знаки препинания при обращениях.	1		
23-24	Знаки препинания при вводных словах.	2		
25-26	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	2		
27-29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	3		
30-31	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	2		
32	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1		
33	Контрольная работа по темам, пройденным за 2-е полугодие	1		

### Список литературы.

1. Андреева С.В., Нарушевич А.Г., Нечепуренко М.Ю. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку. – М.: Чистые пруды, 2009.
2. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации: Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1983.
3. Единый государственный экзамен: русский язык: контрол. измерит. материалы: 2014 / Авт.-сост. М.Б.Багге и др. – М.: Просвещение; СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2008.
4. Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. Учеб. пособие для вузов. – М.: «Высшая школа», 1976.
5. Львова С.И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: «Русское слово», 2001.
6. Потиха З.А. Современное русское словообразование. Пособие для учителя. – М.: «Просвещение», 1970.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2006.
8. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10—11 классы: Пособие для учителя. — М., 2003.
9. Львова С. И. Комплект наглядных пособий по орфографии и пунктуации. — М., 2004
10. Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2004.
10. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас. работы по рус.яз. – М.: Просвещение, 1988г.